

# 何去何從

孩子選校篇



匡智會  
Hong Chi Association

# 序

自孩子適齡入學，家長就開始為他們選擇一所理想的學校而費煞思量，無論是幼稚園、小學，抑或是中學，家長都花十足的精力和時間，渴望孩子入讀一所好學校。從家長為了替孩子索取一份“名校”入學申請表，不惜通宵達旦排隊輪候；從家長甘願花數十萬元租住名校區，都可以證明家長十分重視子女就讀學校的質素。

如果家中的小朋友有特殊教育需要，家長在選校的時候就要更多花心神。香港政府於數年前推行融合教育計劃，安排有特殊教育需要的學生入讀參與有關計劃的主流學校，讓家長有多一個選擇。家中有智障孩子的父母，就要在選定孩子入讀哪一所學校之前，先要在主流及特殊學校之間作出選擇。我參與特殊教育卅多年，接觸過數以萬計有特殊教育需要的學童，經驗告訴我一所理想的學校必須具備能令小孩子學會學習、建立自尊自信和培養獨立思考能力的條件。對於大部份有特殊教育需要的孩子來說，特殊學校能較一般融合學校提供更深入及長期的訓練，所以可以學習得更好、更多、更愉快。

這本書除簡述了特殊學校和融合教育的資料外，更邀請了數位家長、社工和同學以「過來人」的身份分享他們的經驗和感受，期望能夠幫助那些為有特殊教育需要的子女選擇學校而感到徬徨的家長，提供一點指引。

為子女選擇一所合適的學校確實是一門高深的學問，要在眾多考慮因素作出一個平衡也要花無限的心思，所以我建議有需要的家長不妨抽點時間參觀學校，多與校長、老師或社工溝通，我相信他們都非常樂意為你們提供意見。

最後，我要感謝參與撰寫這本書的家長、校長、教師、社工及同學，令這本書成功地出版，給家長多一些參考資料。

黃佩霞太平紳士  
匡智會 總幹事  
二零零五年十一月

# 目錄

前言 .....	3
融合教育知多少 .....	4
家長的挑戰與裝備 .....	8
主流學校與特殊學校的特色 .....	13
家長、社工及學生心聲 .....	19
特殊學校暨資源中心 .....	32
結語 .....	34
參考資料 .....	35
出版資料 .....	36

# 前言

家庭的愛和關懷對每一個兒童的成長都是不可缺少的，尤其對有特殊學習需要的孩子更為重要。但每個有特殊學習需要的孩子的情況不一樣，若能多了解孩子的情況、困難及需要，家長會較容易為孩子安排就讀的學校、課餘的活動和家中的輔導。

## 「何去何從？」

如何為孩子選擇一個適合他們學習的環境呢？選擇融合教育還是特殊學校呢？無數個問題不停在腦海中打轉。其實，家長們對融合教育推行的情況及學校如何支援有特殊學習需要的學生的了解有多少呢？

在融入任何一個校園的過程中，每一位家長都要學習與學校溝通，學習如何提出合理要求、努力為孩子創造合適的學習環境，還要與孩子一起面對功課、測驗和考試的壓力。

我們明白家長為孩子選擇學校的困難和壓力，所以希望這本書能為您提供一些有關融合教育的資料、替孩子選校時須注意的事項，透過分享「過來人」的毅力及盼望、父母安排孩子入學的經驗和感受，好讓大家不斷交流，務求有一個較清晰的方向，為孩子選擇一個適合他們學習的環境。

# 融合教育知多少

- 融合教育的背景 ■
- 融合教育的理念 ■
- 融合教育的目的 ■



# 融合教育的背景

六十年代以前，香港還沒有特殊學校。約三十年前，由於政府推行九年免費教育，有特殊教育需要的學生也有機會入讀一般學校。政府後來參考了外國的模式，設立了不少專為有特殊教育需要的學生的特殊學校。

於一九七七年，香港政府也進一步推行融合教育，當時的中、小學獲得額外教師，為成績稍遜的學生提供輔導教學或開設啟導班。

一九九九年，當時的**教育署在主流學校推展「全校參與」模式的融合教育計劃，鼓勵學校建立兼容的學習環境，藉著課程調適、多元化的教學和評估，照顧不同的學生的學習需要。**二零零零年起，啟導班改變運作模式，並改稱為「小學加強輔導教學計劃」，進一步提高輔導教學的效能。

於二零零三年，**融合教育的資助模式有所改變，政府試行「學習支援津貼」，以有特殊教育需要的學生人數來計算撥款金額，**並設有上限地支援收錄有特殊教育需要的學生的學校。以往收錄了五名有特殊教育需要的學生的學校便可以增聘一位文憑老師，但在新資助模式下，就要取錄了約廿名學生，才有足夠津貼聘請一名教師。

根據過往的經驗及很多研究顯示，「支援」在融合教育是關鍵的一環。有特殊教育需要的學生如何在有限的資源下得到合適的支援呢？他們又是否可以像其他學生一樣接受優質的教育？作為教育工作者，我們又可否做到有教無類，而不是有心無力呢？



# 融合教育的理念

**融合教育基本的精神是「按個別學生的需要提供適切的教育」。**

對於不同能力的學生，我們應該為他們營造一個可以共同學習的環境，而非要將他們獨立隔離。要貫徹融合教育，最重要的是學校要重整課程及發展合適的教學策略，來配合不同程度和能力的學生，使每一名學生都得到接納與尊重，建立互相關懷的校園文化，使學生盡展潛能，從而使其身心得到全面的發展。

從分流教育到融合教育，到底我們應如何讓不同能力的學生得到適切的教育？又應怎樣運用不同的教學支援，例如課程調適、同儕學習、協作教學、多元教學法呢？同時，在行政支援上，又如何作資源重整、進行教職員培訓、安排人手比例、推廣公眾教育與及鼓勵跨專業的合作呢？

以上種種，實有賴各持份者，包括校長、教職員、專業人員、家長及學生的共同努力，才得以栽培每一位學童建立他們的個性，成為一位有自尊、有自立能力的人，享受豐盛的人生。

# 融合教育的目的

融合教育的目的是：

## 第一：因材施教

根據教統局課程發展處的「個別差異發展及研究報告系列」(註1)，由於每一個學生在認知能力、情意發展、學習動機、學習方式、個人興趣及潛能上都各有不同，因此，**要按「個別差異」制定不同的教學方法**，讓每個學生有效地學習。

## 第二：發展潛能

有特殊教育需要的學生可能在某些方面的能力較弱，例如智力、聽覺、視覺、肢體等，但是每個人都有其潛能，通過教育可以充份發揮。**融合教育的取向在乎個人的自我進步，不著重比較。**

## 第三：多元化的學習

**融合教育目的是提供多元化的學習模式予學生**，因此，學校在課程、教學及評估等方面都作出調適，配合多種教學法及輔助工具，取代以往單一的方法。

## 第四：關愛融和

學校就是一個社會的縮影，融合教育包含了多類型的學生，接納不同能力的人，目的是要**建立互相關懷的校園文化**，無論是學生與學生、學生與家長、學生與校方員工三方面的關係也要達到融和的目標。

## 第五：家校合作

要照顧及啟發有特殊教育需要的孩子，單靠家長或學校的力量是不行的，推行融合教育目的就是要**家校雙方合作**，發揮互相補足的功能，發展孩子的潛能。

(註1) 個別差異發展及研究報告系列 (初期報告) 教育署課程發展處  
參考網頁

[http://cd.emb.gov.hk/section.asp?heading=rep\\_oct02/chi/CTagMenu.htm&main=rep\\_oct02/chi/tag4.htm](http://cd.emb.gov.hk/section.asp?heading=rep_oct02/chi/CTagMenu.htm&main=rep_oct02/chi/tag4.htm)



# 家長的挑戰 與裝備

- 家長的挑戰 ■
  - 積極面對 ◆ 開拓機會 ■



# 家長的挑戰

當家長要為有特殊教育需要的孩子選擇學校時，往往舉棋不定，難以抉擇。選擇讓孩子入讀有融合學位的主流學校，可能是不少家長的首選；然而，進入了有提供融合學位的主流學校，家長仍須面對一番挑戰和壓力。

家長普遍面對三方面的挑戰：

- **子女利益或是個人自尊？**

特殊兒童的家長往往要承受親友或社會人士的特殊眼光和態度，對於子女入讀特殊學校也會感到難於啟齒，家長渴望子女入讀主流學校的理由是不難理解的。家長要面對一個自我挑戰的問題：讓子女入讀主流學校，接受融合教育，是為了子女的利益或是個人的自尊？孩子進入特殊學校的獲益較大，還是接受融合教育比較好呢？要作出決定，**家長須要很切實地考慮子女的真正需要，和以為子女安排最合適的教育服務的目標出發。**

- **時間精力的付出**

有特殊教育需要的孩子於主流學校就讀，身為他們的支持者—家長，實在須要付上不少的時間及精神去輔助子女融入學校生活。**子女在主流學校中要面對的除了是功課壓力外，還有同儕的比較，甚至會遇到被誤解的情況。**子女在這種壓力下，如未能得到適當的舒緩，很容易引發情緒及行為問題。家長實在要付出不少的時間和精神，去支持及鼓勵子女去作出種種的適應。

- **學校對家長的支援**

主流學校的融合學位寥寥可數，因為資源問題，部份學校可能無法照顧這小數的學生家長的需要，為他們所提供的支援和協助也很有限。家長之間也未必會成立家長互助小組作彼此支援，故一般融合學位的家長可能有一種孤軍作戰的感覺。

面對以上的挑戰及所帶來的壓力，家長可以怎樣回應？同時扮演著父母、家庭支持者及學生家長角色，他們又應如何裝備自己呢？

# 積極面對·開拓機會

子女進入小學是一個新階段，家長如何在過程中滋潤子女的成長？家長如何部署，裝備自己？我們從學校、家庭及社區三個層面入手，為家長提供一些如何迎接未來的挑戰的建議。

## 家校合作創雙贏

家長與學校的關係須建立在一個互相信任、互相尊重的基礎上。能否建立伙伴關係，就要視乎我們能否做到以下數點：

### 互相尊重對方的知識及技能

每人都有獨特的經驗及專長：老師的教學經驗、家長對子女的了解，能夠將雙方的長處融合在一起，才可使學生得到最大益處。

### 學習與老師溝通

坦誠溝通能促進人與人之間的了解，你可將你的困難和擔憂告訴老師。要知道自己想要甚麼，並要說出自己的理由。

### 保持客觀態度

留心聆聽別人的看法和感受，了解對方的立場，也不要害怕與權威或專業人士溝通。當有疑問時，可要求澄清，例如：『當你說……，你的意思是否是……。』，應清晰地說出自己的期望。

### 參與學校事務

多參與學校事務，例如加入家長教職員會、當家長義工等。當你親身參與其中，便能了解學校文化、認識其他家長，也能進一步了解學校的運作。只有共同計劃及承擔，才可達一致目標。

### 檢討

反思問題有沒有得到改善，是否需要進一步方案。想想怎樣可以做得更好。世上沒有一個方案可以解決所有問題，只有不斷嘗試、反思、再嘗試我們才可以做得更好。

## 家長自強

### 細心觀察與溝通

想一想子女需要甚麼、他的強項、他喜歡做甚麼、哪些學習方式適合他。多與子女溝通以了解他們在學校生活及他們開心和不開心的地方。

### 自己的期望

融合的意義是讓不同能力的學生一起學習，子女的學習困難不會因環境之改變而得到即時的改善。每個孩子都有自己的學習進度，刻意與別人比較只會自招煩惱，甚至增加子女的壓力，影響他們的學習情緒。

### 自我增值

留意教育政策改變，參加講座，認識教育新發展、策略和個別學習計劃等。

### 認識不同專業人士的工作

認識不同專業人士，如言語治療師、職業治療師、教育心理學家等的工作，了解他們可以如何協助子女的成長，聯絡甚麼機構才得到有關服務等。

### 關注本身及家人的需要

當家長將全副精神放在照顧子女的需要時，就很容易忽略本身和家人的身心健康。然而，每個人都需要關注和愛護，互相扶持，才能發揮更大力量。



## 社區資源知多少

### 建立社區網絡

社區上有不同家長團體和自助組織提供支援，家長可以聯絡有關單位，分享經驗、策略及資訊。家長亦可參考其他學校成功的例子。

### 反映途徑

遇到困難，家長要知道可以用何種途徑反映意見。

## 孩子的成長需要栽培

**家長參與是教育成功一個重要的元素。**人與環境有著密切的關係，兩者會因不停的互動，而不斷改變。每個孩子都擁有不同的能力和潛質有待發掘，孩子的成長需要栽培，家長可協助營造一個健康環境，以提昇孩子個人能力。在面對障礙的時候，可以善用社區資源，運用不同的策略及支援，讓孩子可以從容面對不同的挑戰。

**父母應該以愛心和關懷形成一股強勁力量，從而帶動改變，開拓機會。**

# 主流學校與特殊學校 的特色



# 學校特色

作為有特殊教育需要的學生家長壓力十分大，尤其是要決定選哪一間學校時更是徬徨。無論哪一類學校，只要學校有空缺，而學校也接納的話，就可以轉介。不過家長要理解到有特殊教育需要的學生的學習能力會隨著年齡、環境而改變，而教育的最終目的是讓孩子過有意義、具質素的生活，所以他們所學的內容須要配合實際需要，為未來作好準備。以下介紹特殊學校的特色以供有特殊教育需要的學生家長參考。

由於本港特殊學校是參照西方先進國家的模式來建立，無論辦學理念、管理方法、校舍、專業人員、課程、教學法等也與主流學校有所不同，辦學費用也較高。反之因主流學校並非專為教導有特殊教育需要的學生而設，故此在設施、教職員專長等方面都有所分別。兩類學校有以下特色：

## 管理與組織

### 辦學目標

雖然兩類學校均以培育學生為宗旨，但所側重的方向卻有所不同。主流學校多是以培育學生學術能力為主；而特殊學校，則以發揮潛能、銜接成人生活為培育目標。為確保達到目標，及避免學生於升中學時面對不必要的困難，所有特殊學校都同時設有中、小學部，也即是以「一條龍」方式為學生提供教育服務。

### 學校設施

為配合學生需要，除一般課室外，特殊學校設有不少特別室，包括醫療室、言語治療室、自閉症資源教學室，部份特殊學校更設有職業治療室、物理治療室、感覺統合室、水療池等設施。學校的整體設計或室內的各項設施，亦配合有特殊教育需要的學生需要而設，個別學校更附有宿舍部，使學生有更全面的生活訓練。現時部份主流學校亦設有專為坐輪椅的學生而設的電梯和洗手間，但由於服務對象不盡相同，所以該類學校都未能設有專業的特別室。

## 管理與組織

### 學校管理

為加強學生的學習效果，**特殊學校每班學生人數由八至二十位不等**，而學習時段及時間表的安排亦因應學習需要而靈活調配。主流學校方面，除了個別採用小班教學外，一般每班學生人數接近四十人，而學習時段亦不能因少數有特殊教育需要的學生作出較大改動。

然而，**主流學校會設立「學生支援小組」**，由校長、副校長或資深教師擔任召集人，成員包括有關教師、學生輔導員、課程統籌主任、教務主任、專業人員及家長等。小組的主要功能是希望透過協調人力和資源，推動及開展支援工作，並檢視成效，以達致為有特殊教育需要的學生訂立適切的目標，支援他們融入學校生活。

### 專業隊伍

**特殊學校的教師除具備基本教師資歷外，也須接受特殊教育培訓**，加上他們所累積有關教導有特殊教育需要的學童的經驗，更能大大提升教學效果。除教師外，**特殊學校也會聘請不同專業人員，包括教育心理學家、言語治療師、社工、校護等**；部份學校更有職業治療師、物理治療師等專業人員，以專業的知識為學生設計適切的學習內容和治療，同時亦為學生作職前培訓、轉介及出路安排。



## 學與教

學與教是教育最重要的環節，而這環節對於有特殊教育需要的學生能否在成人社會中立足、自我照顧、自立自主地生活有著莫大的關係。

### 教學取向

因應有特殊教育需要的學生的需要，特殊學校的教學結合了教育及復康，除一般學術知識外，**亦根據個別學生的健康狀況、社交及溝通能力等來編訂學習計劃**，配合校內的設施、器材及專業人士，使有特殊教育需要的學生獲得最適切的教育，期望他們在以上各項的發展都有所進步。

至於設有「學生支援小組」的主流學校，對於經專業評估而確定為需要額外資源和個別照顧的學生，**學校會與他們的家長及有關專業人士商討，以了解學生的長、短處和特殊教育的需要，為他們訂立個別學習計劃和制定長遠和短期目標**，例如學科表現、社群融合及自我形象等；學校亦會調適教學方法、課程及評估方式，以促進及協調學生間的學習，並定期召開會議作出跟進及檢討。

### 課程內容

特殊學校的教材為校本設計，由專業人員及教師因應社會的情況及學生的需要而設計，**最主要是培育學生日後能自立生活為主**，故內容十分實用，且與日常生活配合。**主流學校則以教授學術知識為主**，以配合學生日後升讀中學、大學和應付公開考試的需要。

### 教學策略

根據有特殊教育需要的學生的能力，特殊學校多採用特別的教學策略，包括視覺策略、程序分析等，而且**多以活動和著重實踐為主**，使學生能活學活用。主流學校方面，雖然它們的課程緊逼，資源也不是十分足夠，但它們也會訂定一套有系統的家課和評估政策及措施，幫助學生發揮潛能。

### 家校合作

無論主流或特殊學校的家校合作已推行得相當理想。**如果子女入讀主流學校，家長更應主動向校方提供資料，一起商討照顧他們的子女的合適方法**。每學年初，學校會向家長介紹為有不同特殊教育需要的學生而設的不同支援計劃，讓家長了解校方的安排，學校亦會聽取家長的意見，並會定期（如於學期中及尾段）向家長報告學生的進展。

由於特殊學校設有專業隊伍，對外的溝通工作也較全面，同時亦為家長提供了專業指導、培訓和輔導等服務；加上校內各家長的互相支援和關懷，營造了濃厚的關愛文化。

參考資料：

- 「全校參與」照顧學生的不同學習需要，2004，教育統籌局
- 「全校參與」設計家課的原則及策略，2004，教育統籌局
- 「全校參與」評估原則及策略，2004，教育統籌局



# 選校時須考慮的基本事項

為子女選擇入讀主流學校或特殊學校之前，可參考下表看看孩子本身、家長和學校能否做到一些有助他們身心及學業上成長的基本事項，再考慮適合他們的學校。如孩子已裝備了基本技巧，入讀主流學校的適應困難也會減少。

注意事項	能否做到？
<b>學生方面</b>	
<b>(一) 自理</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 他能自行如廁及清潔</li> <li>■ 他能管理自己的物品</li> <li>■ 他能穿著簡單衣服鞋襪</li> </ul>	
<b>(二) 肌能</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 他能執筆寫字</li> </ul>	
<b>(三) 溝通</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 他能理解別人的基本指示</li> <li>■ 他能表達自己的基本需要</li> <li>■ 他能轉述別人的說話</li> </ul>	
<b>(四) 情緒</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 他能安坐位中</li> <li>■ 他能與其他小朋友相處</li> <li>■ 他能控制自己的情緒</li> </ul>	
<b>家庭方面</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家庭能給予足夠的督導</li> <li>■ 家庭能給予足夠的情緒及心理支援</li> <li>■ 家長能面對孩子功課上及情緒上的壓力</li> </ul>	
<b>專業支援方面</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校是否無障礙設計</li> <li>■ 學校在課堂上能因應學生的能力分組教學</li> <li>■ 學校的課程能因應學生的能力而作調適</li> <li>■ 學校能因應學生的需要而提供不同專業支援如言語治療服務、職業治療服務、教育心理學服務，社工服務等</li> </ul>	

# 家長、社工及學生 心聲

## ■ 我的選擇

我發現他顯得悶悶不樂……

## ■ 重燃希望

我彷彿看見了一線希望的曙光……

## ■ 晴天、雨天、孩子天

父母又得擔心是否另一場惡夢的序幕……

## ■ 我的成長

我以優良成績考進了香港中國婦女會中學……

## ■ 樂於學習

每晚家裡就變成一個戰場……

## ■ 心路

我毅然放棄了事業，長駐學校當義工……

## ■ 挑戰

他發起脾氣來，要逐校長離開……



# 我的選擇

## 我發現他顯得 悶悶不樂……

楊霆鈞家長  
匡智獅子會晨崗學校

轉眼間霆鈞已經快要七歲了，回想起以往的日子，經常會因為兒子的教育問題而感到徬徨和焦慮。

最初發現兒子有自閉症傾向時，醫生建議他入讀特殊幼兒中心，我是非常抗拒的。後來經過社工的開解後，才接受兒子入讀特殊幼兒中心，期間看見兒子一直有進步，**由最初不敢望別人和遇到不如意的時候便會賴在地上的行為，在兩個多月後已改善了，他變得能經常與別人保持眼神的接觸**——當時他已經四歲了。

因為我希望他有更多與別人溝通的機會，所以我決定讓他轉往主流幼兒園上學。經過一個學期後，他不但沒有進步，我還發現他顯得悶悶不樂，而且有退步的情況出現，故此要求評估中心再為他進行評估。由於他未能用語言表達，加上對日常生活上的溝通都不明白，兒科醫生建議不要再延誤，要盡快安排他入讀特殊幼兒中心，以便給予早期教育和得到適當的訓練，使他將來能融入社會。

經過考慮一切實在的因素後，兒子再次入讀特殊幼兒中心，他明顯地比以前快樂，而且情緒亦較以往安定。由於他喜歡繪畫，中心內的老師經常給他畫紙和顏色筆，他藉著繪畫來表達自己，讓他發揮無窮的創意。經過一年半時間的學習，直至他適齡報讀小一的時候，我曾經考慮讓他多讀一年主流幼稚園，待明年才入讀融合學校，他所就讀的幼兒中心的主任和老師亦有提供意見和有關學校的資料給我參考，讓我更了解融合學校和特殊學校的情況，了解怎樣替兒子選擇適合的學校。

## 我的選擇 我發現他顯得悶悶不樂……

由於過往的經驗，使我了解到兒子的特徵及自閉症患者的學習能力，應該從何處入手，如何讓他發揮自己的專長，幫助他明白到學習的重要性，這些都是十分重要的。由於我兒子在語言溝通上，仍然未能夠清楚地表達自己的需要，故此有言語治療師及資源教學老師的輔助是有需要的，而特殊學校正提供這些支援服務。自閉症的小朋友，無論在學習或生活技能上都有一定的障礙，而特殊學校能夠提供較全面的教學及支援，最後我決定讓他入讀特殊學校，希望他能夠得到更全面的照顧。

經過了六個月的時間，兒子明顯地比以往更懂事及明白日常生活上的溝通方法，而令我最感到開心的，便是他喜歡寫中文字，因為他曾經很害怕書寫多筆劃的中文字，但經過資源教學老師的教導，竟然令他愛上寫中文字。而且兒子得到校長、班主任和其他老師們的愛護及教導，使他非常喜愛上學，並且漸漸對學習產生了興趣，更懂得表達自己及愛護弟弟，整個人比以往成熟懂事，令我非常欣慰。

# 重燃希望

我彷彿看見了

一線希望的曙光……

賴太  
匡智翠林晨崗學校

我有一個現年九歲的兒子。當精神科醫生告知我他有自閉症傾向時，傷心、絕望、不相信的感覺一齊湧來。命運點解如此捉弄人？而現實又是何等的殘酷！話說兩年前帶他進行評估時，專家、醫生都沒有說他有自閉症傾向，只是說他的智商比一般小朋友差一些，甚至連續三次徵詢兒科專科的意見，都獲悉他百分百不是自閉，可以就讀主流學校。

他一直在主流學校就讀了三年，期間在校發生了一些不愉快的事情而沒有得到及時處理及輔導。而他又是一個不擅言詞，有苦不會訴的人；加上沉重的功課壓力，他變得驚恐，情緒波動，甚至不敢去學校的洗手間，經常失禁弄濕褲子，影響到他的成績一落千丈。眼見他的情況一天比一天差，做父母的我們真的心如刀割，因此學校建議他去看精神科醫生。

奔波了兩年，情況都沒有很大的轉變，於是我決定轉讀另一間主流學校，希望會有轉機。我將他的資料告知學校，然而出乎我意料之外的是學校天天投訴，他的行為情緒更差。學校甚至要求我陪他上課，但他仍然不敢去學校洗手間，回到家裏很不開心。已經心力交瘁的我真的非常困擾。雖然是短短一個月的時間，但絕望無助的心情已令我簡直崩潰。後來教育心理學家及學校建議他試讀特殊學校。當時我們真的難以接受，皆因我們對特殊學校毫不認識，可說既陌生又神秘，同時又擔心他能否適應等。

## 重燃希望 ◆ 我彷彿看見了一線希望的曙光……

幾番思量，幾番掙扎，最後我終於帶著戰戰兢兢的心情去參觀了一間特殊學校——匡智翠林晨崗學校。當我見到校長、社工、老師親切的笑臉和熱誠的態度時，一股暖流湧遍全身。一個個學生專心地上課，而且很有禮貌、很守規矩，看得出他們在這裡上學十分快樂，此情此景，是主流學校感受不到的。那時可說是我對特殊學校有了嶄新了解。我彷彿看見了一線希望的曙光！

於是我決定讓他去翠林晨崗學校試讀兩個月，通過專家、社工、老師的細心觀察，悉心輔導和教導下，他的行為明顯有了改變。最令我欣慰的是他對學校、公共洗手間沒有那麼抗拒、恐懼了。此時此刻，我們做家長的又豈能不由衷感激為他付出了很多心力的專家、社工和老師呢？就連校工都會用一致的方法與他溝通，真要講聲多謝！最令我佩服和感動的是他們對學生無限的諒解、忍耐、接納、包容、支持和鼓勵。試想，他們不是神仙，教育這些小朋友真的很辛苦，他們要忍受常人所不能忍受的事情，有一顆不是人人都有的愛心，他們對學生觀察入微，從而想盡千方百計教導他們、幫助他們，對學生賞罰適當。他們對學生無微不至的關懷如同再生父母，甚至有過之而無不及。我們做家長的也深深地上了一課！這些是主流學校無法比較的。他們的表現絕對是值得家長和社會各界人士借鏡、讚頌和尊敬的！

我會讓我的兒子繼續沿著這條希望之路前進。為了他，我一定會積極面對，勇闖崎嶇，與學校攜手合作。深信有那些專家、社工、老師的竭誠支持和鼓勵，我們一定能克服和戰勝困難的。



# 晴天、雨天、孩子天

父母又得擔心是否  
另一場惡夢的序幕……

馮姑娘

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

「媽媽！不要那麼長氣！我會ok啦，放心啦！」每當需要工作的媽媽致電德德問有關上課的情況時，他總是懂事地請媽媽放心。

回想自從德德於協康會幼兒中心畢業，老師首次建議因德德學習能力不弱，可試於隔鄰的幼稚園高班試讀，打好基礎後可進入主流小學試讀，父母的心情真是乍驚乍喜；直到現在，德德在這兩年於官立小學接受融合教育，安頓下來，整段過程中，父母所經歷驚喜、挫折、憂心，實為非外人道。

因初期幼稚園校長見德德活潑、多言、時常鬧情緒和哭鬧，故拒絕他入學。初嘗閉門羹的父親即時勸母親：「立定主意入特殊學校吧！幼稚園都不收他！」

入讀晨輝學校初期，得到校長、老師、社工鼓勵，先從改善德德安坐、多言、固執等行為著手，母親希望又得重燃。校方老師亦加強德德在語文、數學及英文課的輔導。三年級時，社工亦安排「補習哥哥」於家中為他加強訓練英文的閱讀和寫作能力，而母親亦配合加強他的數學運算的能力。

欣見德德學習能力日漸提高，而他由一個自我中心小孩變得有禮、樂於協助老師、同學的開朗學生，因此**校方亦轉介德德往教統局的輔導教學組接受一星期兩次的輔導教學，同時學習適應主流學校流程。**

轉眼暑假來臨，德德學習能力亦日見提升，母親希望德德與妹妹於同校就讀，她於是親自往該校求見校長，最後又換來失望，因為副校長回覆該校沒有學位！頓失信心的爸爸又說：「不要轉校吧，若然入讀主流小學，他一定會被押出校的！」媽媽整夜未眠……

## 晴天、雨天、孩子天

父母又得擔心是否另一場惡夢的序幕……

翌日，母親在校方老師和社工鼓勵下，同意再向主流學校叩門，經輔導教學組安排下，德德終於入讀附近一間推行融合教育的官小，父母又開始擔心那是否另一場惡夢的序幕。

德德初時須降讀二年級，經輔導和解釋後，他亦欣然接受。上半年德德上學誠惶誠恐，沒有膽量舉手發問，也不敢與同學嬉玩。其後在老師和母親多加鼓勵下，他漸漸於輔導班認識數位玩伴，同時亦敢於主動發問。現在德德中、英、數主科已全獲A、B等級呢！

**其實德德令父母驚喜的不單是他的佳績，而是他性格的改變——德德變得隨和、體諒別人、成熟和獨立。**媽媽需要上班，德德生活作息有序，不須母親提點，每早自行起床，自行為測驗、考試而溫習。他也會主動協助家務：每天上學前加熱午膳和洗淨碗筷。德德告訴媽媽：「300元的車費太貴了，若我乘電車，每月的車費只是40元，可節省260元啊！」。在日常生活中，他都動腦筋計算哪種貨品最便宜，並向母親提意見。

孩子終於融入於主流學校之中，而最令德德父母感安慰的是德德變成一個主動學習、作息有序、有條理、富責任感的好兒子，他們心想：**「只要我們繼續支持，明天必定會更好！」**

# 我的成長

我以優良成績考進了  
香港中國婦女會中學……

張德禮

香港西區扶輪社匡智晨輝學校舊生

我在兒時被證實患有自閉症，且行為不檢，無法在普通學校升讀。故在1991年秋我到了香港西區扶輪社匡智晨輝學校入讀小學一年級。在最初兩年，我時常破壞課堂紀律，小息時更隨處跑，屢受懲罰而不加改善。幸好在吳老師、譚老師、馮姑娘等教師耐心教導下，我在上三、四年級時已再沒有破壞課堂紀律，且開始認真學習了。在四年級時，教國語的何老師更稱讚我的國語大有進步，在多份習題均取得甲等成績。但我當時為配合正規小學課程而增修社會、科學及健教等科目，只懂得死記硬背，而忽略了如何理解和運用箇中的道理。不過，我這時候也有行為上的問題，便是在比賽落敗時不但不承認賽果，反而作出毆打同學，唾罵老師等激烈行為。後來經過謝老師、馮姑娘的教導後，在比賽落敗時也不再作出激烈的行為了。

到了1995年初，就是我在晨輝唸小學四年級時，在祖母和老師的商量下，讓我轉入主流小學就讀。我轉到保良局總理聯誼會第一小學，申請入讀三年級，雖然入學試成績許可，但校方給我三個月的試讀期 (Probation Period)。轉眼間，三個月的試用期過去了，校方見我沒有任何甚麼越軌行為(如毆打同學)，我便可以正式在那學校繼續學業。那時，我除了認真做好每天的作業外，還在家人指導下完成校長要求我寫的閱讀報告。我當時的學業成績保持在中上水平。到上五年級時，成績開始有所進步，更首次進入三甲範圍，我當時拿了個第二名。在六年級時，更升上第一名。而且**在九八香港小學數學精英選拔賽中，獲得個人計算競賽二等獎、個人數學競賽三等獎和個人總成績三等獎**。我在由教協主辦的第九屆全港小學數學學校內賽獲取冠軍，又獲得保良局屬下小學獎學金。雖然成績彪炳，但我的學習生活卻不是那樣順利的，如在四年級時因多次欠交功課而記過，在五年級時曾經默書不及格，更在六年級時有兩次英語考試因試題較深而導致成績下降(縱使仍在及格水平)。但我在老師的教導下努力克服困難。最終，**我以優良的學業成績考進了香港中國婦女會中學，一所一等的英文中學。**

## 我的成長

我以優良成績考進了香港中國婦女會中學……

我升上中一級後，我繼續努力學習，還拿了勤學獎。但仍有越軌行為，包括我在測驗時，因為無法保持在小六時的水平，不能承受結果，更試圖跳到籃球架上傷害自己，後來在鍾老師、葉老師和林老師合力勸阻下，我沒有這樣做。到了中二級時，雖然在下學期的學習態度較為渙散，但成績仍保持在中等水平，因而能升上中三。

這時，我再次努力學習以迎接高中生活。在選科的過程，我跟家人商量後，發現我有興趣修讀的中國文學過份深奧，不適合自己。我最後選修了地理、化學、生物和電腦。談到電腦科，其實是因為那時經歷科技熱潮，我以為電腦行業有很好的發展而選修的，後來我多次經歷編寫程式失敗，要找老師幫忙，才知道這科目是不適合自己的，但我最後仍取得及格成績。在中四、五的兩年間，我對學習比以前更認真、更投入，時常要求自己交出有水準的作業。在這兩年間，特別在去年三月考畢業試前後，我盡力預備校內試和中學會考。雖然我在會考的化學科因沒法在限時內完成所有問題，但我仍考取丁級成績，處於及格水平。最後我在應考的七科，包括中、英、數、地理、化學、生物及電腦科，均取得及格成績，並以六科十四分的成績升上中六，但要轉讀文商科班。我當時選修了企業概論科，但因為沒有會考商業科作基礎，故要作一年的試讀。

升上中六、七後，我再沒有那樣投入於學習了。中六時，因為沒有如期交齊暑期作業，而開了一個不良的先例，又在那年的企業概論中期考試失敗，令自信心大打折扣。同時也因為在本年五月初因為認為自己追不上程度，想放棄，等待新學年來臨時才重新開始。結果在上企業概論課時，時常口不擇言，影響課堂進行。雖然後來改掉這種行為，並以及格成績升上中七，但學習態度仍然較為消極，每天放學後沒有立刻回家溫習。在學校內圖書室上網、看報紙、雜誌和翻看雜書至接近下午五時才回家，花在自修的時間相當有限。

但是，現在距離高級程度會考時間還有五個多月，我誓要趁這大好機會繼續進修，在高考中取得良好成績，考上大學，為未來而努力。在預備公開試之餘，也要抽一些時間練跑，希望成為一位運動員，不再令家人失望。因為我相信自己將要考入大學，不再是小孩子了。

**編後語：德禮，繼續努力，預祝你高考成功！**

# 樂於學習

## 每晚家裡 就變成一個戰場……

汪姑娘  
匡智屯門晨輝學校

林志明於二零零三年一月入讀特殊學校，他今年十歲。志明是一個患有自閉症的孩子，屬於輕度弱智。眼見現時的志明個性開朗，主動學習，而且在表達和社交上有明顯的進步，這些轉變都證明了當初林太做了「正確」的決定——讓志明從主流學校跳出來，安排他到一個更適合他的環境學習。

猶記得志明仍在主流學校就讀的日子，每晚家裏就變成一個戰場，母親的吵鬧聲和兒子的哭叫聲就是為了要完成當日學校各科的功課和練習冊。由於志明專注力弱，他對抄寫練習更為抗拒。同時，他亦理解不到語文科(尤其英文科)和常識科方面的知識。每遇有學校考試，家裏的氣氛更為緊張，母親為了兒子可考獲合格，便不斷強迫他溫習，豈料引起他的反感和抗拒。

除了學習上，志明和同學溝通也面對不少困難。由於志明的表達和社交上的限制，**在日常與同學交往上有很多誤解和隔膜，甚至被同學排擠，以致志明個性變得更自我封閉。**漸漸地志明不喜歡上學了，母親又要為解決志明逃避上學的問題而「頭痛」。經過與校長、老師和心理學家的商討及家人的支持下，學校再為志明進行智力評估，有關結果是建議他入讀特殊學校。家人欣然接受這個安排，因為這樣才能真正讓志明尋找一個更適合他的學習環境。

不經不覺志明已在特殊學校就讀一年了，在老師悉心教導下，他樂於學習。同時，學校亦安排了資源教學的輔導和言語治療的訓練，使志明在學習和表達上大有進步，與人溝通的膽量也大了。**由於學校課程是針對學生的需要和能力，大大提高了志明學習動機，每日放學第一件事便是「自己做功課」。**家中不再是一個戰場，母子關係融洽了，志明的情緒亦平靜。閒時，志明更主動做家務，畫畫，看影碟或打電腦，有他自己的活動和空間。現在的志明個性開朗，樂於學習，很多謝老師的接納和教導，以致他能真正在一個健康而愉快的學習環境中成長。

# 心路

## 我毅然放棄了事業， 長駐學校當義工……

麥瓊方媽媽

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

一個被同學取笑為「無腦」、「白痴」、「手腳低能」……的「醜小鴨」，已蛻變為成為母親的「天鵝」，同學的「偶像」，老師的「高材生」。這一切一切，從入讀特殊學校開始。

七年前，女兒瓊方雖然被安排到一間功課不多，壓力又不大的小學就讀小一，但她的學業成績，與同學的溝通技巧、理解力等，仍完全無法跟得上。為了她，我毅然放棄了事業，長駐學校當義工，希望的只是從旁扶她半把，結果換來的是一次又一次的失望、挫敗；而她所得到的亦祇是情緒不穩和信心全失。期間，那些「無機心」、「無聊」的同學，每天都找機會來捉弄她、欺負她，把她氣哭了，他們便得意地以為自己成功了。我真笨透，竟然懵然不知，只見她脾氣愈來愈差，還以為這是因為她還不懂得與人溝通的後遺症。

二年多前，我開始讓女兒接觸乒乓球去改善她手腳的協調性，上天恩賜一位有愛心又有豐富教授特殊兒童經驗的教練給她，他給女兒在運動上的幫忙，我深深受感動到自愧不如。女兒由接不到球變為定點(即不動腳)打球，到現在的走位打球，參與不同比賽，更能贏取名次等。一些從來未冀望得到的，慢慢變為事實。

**得到校方的大力支持及不斷給瓊方機會，現在她已是香港特殊奧運乒乓球球隊運動員之一，代表香港參加不同的國際賽事。瓊方還代表學校參加「校際音樂節」，在鋼琴獨奏項目中取得優異成績。**在這段期間，瓊方的進步和改善是有目共睹的。

回想起來，由於我當初對特殊教育的無知、誤解，強把女兒帶入主流學校學習和生活，迫得她喘不過氣來，壓抑著她的發展，我感到非常內咎和抱歉。**經過兩年的特殊校園生活，她已變得開朗、活潑、愛上學、充滿自信心**，這一切一切的變化，實在是很難用筆和說話來表達的。

# 挑戰

## 他發起脾氣來， 要逐校長離開……

### 小偉媽媽

小偉今年九歲，入讀融合小學已經三年了，由於小偉患有自閉症，在言語發展和社交溝通都有較明顯的障礙，在入讀融合小學的初期，小偉在適應上遇到很大的困難，由於自閉症患者難於適應環境上的轉變，加上他溝通有障礙，在就讀小學的初期，常有鬧情緒的問題。

記得該校校長在開學初期，曾到課室觀察同學們上課的情況，小偉一時難於適應課室多了一位教職員(校長)，加上不懂用言語表達自己的情緒，於是開始發脾氣，還要逐校長離開，當時弄得校長很不開心，其後我向校長解釋小偉發脾氣的原因，校長聽畢後，不但未有指責小偉，還鼓勵我和小偉努力衝破障礙，我心裏實在萬分感激校長對小偉的包容和接納，此外，**校長亦特意安排各老師接受有關認識自閉症的課程，並讓有經驗的老師教導小偉**，就這件事，我深深地體會到**接納對協助融合學童發展是非常重要的**，亦令我心中感受到一股暖流。

教統局計劃逐漸於全港學校推行融合教育，對弱能人士融入社會實在很有幫助，但我仍盼望教統局能夠進一步協助融合學童解決現存的問題。

(一) 老師的壓力：老師平日已有沉重的工作壓力，**在上課時實在難於顧及融合的學童的需要**，若學童有行為或情緒問題，情況更是不敢想像。另外，融合學童在學習、行為及情緒等問題一般都需要密集式的矯治方法才能協助學童改善，現時教統局就每校收納五位融合學童而只增加一位資源老師是難以應付需要的，且對任教的老師增加很大的壓力。（註：教統局已於2003年試行「學校支援津貼」。新制度下學校要取錄約廿名有特殊教育需要的學生才有足夠津貼多聘一名教師。）

## 挑戰 他發起脾氣來，要逐校長離開……

- (二) 學校支援不足：協助自閉症患者復康是最具挑戰性的，因為**自閉症患者比一般的弱能人士(例如：弱聽、弱視、肢體傷殘及智力遲緩)有更多的障礙，包括有情緒、行為、學習、溝通及社交等問題**，在處理他們的問題時，需要有更多的知識和技巧，否則容易產生誤解及其他問題。雖然教統局安排有教育心理學家作支援，但就現時一位教育心理學家走訪多間學校，實在難於充份了解學童的需要及協助解決他們的問題。
- (三) 家長/學童不接納：礙於個人私隱，校方不能透露患自閉症學童的身份，而社會人士普遍對該病症認識不多，**有部份家長會不理解他們的特殊行為**，例如一些重覆性的動作或因環境突變而產生的不安情緒或誇張的行為、聲音及表情等；有些學童更因而譏笑他們的行為表現，令其自尊受損；也有些家長會認為他們會傷害其子女，因而拒絕讓其子女與他們交往，對融合學童家長造成一定壓力。

### 期望：

- (一) 減輕老師的壓力：**有融合學童的班別，可考慮減收學生及增加輔助教學的人手**，以便老師更能顧及融合的學童的需要。另外，加強在職老師及正就讀教育學院的學生有關弱能人士的培訓課程，令他們更能了解弱能學童的情況。
- (二) 增加學校的支援：**增加輔導主任及教育心理學家**，以便在需要時，盡快協助學童矯治問題及滿足其需要，減輕融合學童及其家長的壓力。
- (三) 加強宣傳：加強融合學校的宣傳工作，增加學童及家長對弱能人士的認識，減少誤解。

編者按：小偉入讀的主流學校，因對小偉的接納和有足夠的支援，小偉能適應融合教育的學習。



# 特殊學校暨資源中心



## 特殊學校暨

### 資源中心

近年來因著融合教育的推行，主流學校收錄有特殊教育需要的學童也有所增加。不過，主流學校教職員未必對這些學童有一定認識和處理經驗。因此，教育統籌局於2003/04學年推行特殊學校暨資源中心試驗計劃，目標是加強支援在主流學校就讀而有特殊教育需要的學童，促進主流學校與特殊學校之間的合作，培養學校間的分享文化，以及鼓勵專業發展，以增進有特殊教育需要學童的學習成效。

#### 匡智會於2005學年有六所特殊學校成功申請為特殊學校暨資源中心，包括：

- 匡智張玉瓊晨輝學校
- 匡智屯門晨崗學校
- 匡智獅子會晨崗學校
- 香港西區扶輪社匡智晨輝學校
- 匡智元朗晨曦學校
- 匡智元朗晨樂學校

另外，匡智翠林晨崗學校則被教統局邀請成為2005-2007年度專業發展學校，每年跟兩所主流學校進行協作，為有學習障礙的學生訂定支援計劃。特殊學校暨資源中心主要為主流學校提供特殊教育專業支援服務，讓有特殊教育需要的學生在良好及適切的環境中學習，並盡量發揮潛能，最終能融入社會。

#### 特殊學校暨資源中心所提供的支援服務包括：

- 1 為主流學校舉辦講座及分享會。
- 2 因應主流學校的需要，為主流學校的教師及家長提供專題培訓課程或工作坊。
- 3 安排觀課活動，提供空間讓主流學校及特殊學校教師交流意見。
- 4 與主流學校聯合舉辦活動或學校探訪，促進主流教師、家長及學生與特殊需要的學生及家長互動共融，推動全校的融合文化。
- 5 與主流學校建立內聯網，設立網上諮詢服務。
- 6 為老師及有特殊教育需要的學生，提供教材套及自學軟件，共享教材和設施。

# 結語

特殊教育、主流教育哪一樣比較好，現時仍未有一結論。作為教育工作者，大家都認同肩負著一個責任——栽培學生終身學習，成為社群一份子，共同建設一個關懷的社會。

融合不是單在環境上的結合，而是從人的心靈開始。我們應當認識不同人有不同的能力；同時在不同的情況下，適當的支援可以令大家生活得更好。正如有近視的朋友，我們可以使用眼鏡，而不一定要將所有精力放在尋求治癒近視的良方。透過創意、科技、輔導器材——不同方向去尋找解決方案，支援根本就是人類生活一部份。

條條大路通羅馬，我們看到有學童從特殊學校轉到主流學校就讀，也有學生從主流學校轉到特殊學校的成功例子；正如中、西醫各有特色和專長，在食物的潮流上也趨向東西方結合。要使到有特殊學習需要的學童得到適切教育，支援為一個關鍵元素。在未來的日子正是要如何將特殊教育與主流教育共治一爐，發展多元化支援策略，特殊學校暨資源中心的設立正好是擔當這橋樑。

讓每一個孩子都可以在教育系統中得到所適切的教育，使其能夠在社會中自立自主，過著有質素的生活。

# 參考資料

- 匡智會  
 教育統籌局  
 家長及學校合作事宜委員會  
 教育統籌局課程發展  
 特殊學習需要與融合教育中心  
 平等機會委員會  
 殘疾歧視條例  
 國際全納教育  
 香港弱智人士家長聯會  
 自閉症人士福利促進會  
 唐氏綜合症協會  
 學前弱能兒童家長會
- 匡智會屬下學校及網頁**
- 匡智屯門晨崗學校  
 匡智屯門晨輝學校  
 匡智屯門晨曦學校  
 匡智元朗晨樂學校  
 匡智元朗晨曦學校  
 匡智松嶺學校  
 匡智松嶺第二校  
 匡智松嶺第三校  
 匡智翠林晨崗學校  
 匡智獅子會晨崗學校  
 匡智張玉瓊晨輝學校  
 香港西區扶輪社匡智晨輝學校  
 賽馬會匡智學校
- www.hongchi.org.hk  
 www.emb.gov.hk  
 http://embhsc.hkedcity.net  
 www.emb.gov.hk/cd  
 www.ied.edu.hk/csnise  
 www.eoc.org.hk  
 www.eoc.hk/cc/ord.chap487  
 www.inclusion-international.org  
 www.hkjcpmh.org.hk  
 www.swap.org.hk  
 www.hk-dsa.org.hk  
 http://www.parentsassn.org.hk
- www.mhs.edu.hk  
 www.hctmhope.edu.hk  
 http://ml.hkcampus.net  
 www.yljoy.edu.hk  
 www.hcmlsyl.edu.hk  
 www.hcphs.edu.hk  
 www.hcphv2school.edu.hk  
 http://hpc3.school.net.hk  
 www.hcmstl.edu.hk  
 http://hclions.hk.st  
 www.school.net.hk/~hcwmcms  
 www.rchchope.edu.hk  
 www.jchcs.edu.hk

# 何去何從—孩子選校篇



學生為本 啟迪潛能  
愉快學習 發展全人

出版 匡智會

顧問 匡智會總幹事 黃佩霞 太平紳士

編輯 匡智松嶺學校 黃鄭慧玲 校長  
香港西區扶輪社匡智晨輝學校 曾志虹 校長  
匡智松嶺學校 鄭詒朋 女士  
香港西區扶輪社匡智晨輝學校 徐佩仙 女士  
匡智屯門晨崗學校 馮轉屏 女士  
匡智張玉瓊晨輝學校 黃鳳儀 女士  
匡智會屬校社工組

出版統籌 匡智會教育部

出版日期 二零零五年十一月

版權所有 不得翻印



匡智會

**Hong Chi Association**

香港 新界 大埔 南坑 頌雅路 松嶺村  
Pinehill Village, Chung Nga Road,  
Nam Hang, Tai Po, NT, Hong Kong

Tel: (852) 2689 1105

Fax: (852) 2661 4620

[www.hongchi.org.hk](http://www.hongchi.org.hk)